

**Принята на педагогическом совете  
№1 от 30.08.2016 г**

**УТВЕРЖДЕНО**  
и.о. заведующего МБДОУ  
детским садом

№ 121 «Олеся» г.Брянска  
С.В. Машина  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016г

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ №121 «Олеся» Г.БРЯНСКА**

**на 2016-2017 учебный год.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

№п/п	Наименование раздела	Страница
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
2.	Планируемые результаты освоения Программы	
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.1.1.	Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО	
2.1.2.	Виды детской деятельности в образовательном процессе	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.2.2.	Комплексно – тематическое планирование	
2.2.3.	Учебный план	
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.3.1.	Описание ежедневной организации и деятельности детей	
3.3.2.	Режим дня	
3.3.3.	Режим двигательной активности в организованных формах	
3.3.4.	Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно – образовательной деятельности	
3.3.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.3.6.	Режим организованной образовательной деятельности в музыкальном зале	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация</b>	
4.1.	Возрастные категории детей	
4.2.	Используемые Примерные программы	
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 121 «Олеся» г. Брянска обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте *от 1,5 до 7-ми лет* с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребёнка – *физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию*. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, коррекцию психического развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте *от 1,5 лет до 8 лет*.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 121 «Олеся» г. Брянска разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основании Примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015г

Главной задачей Программы, является организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС позволяющего выстроить индивидуальную траекторию для развития каждого ребенка.

***1.1.1. Цели и задачи деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 121 «Олеся» г. Брянска по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.***

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

**Эта цель требует решения в 2016-2017 учебном году следующих задач:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей путем проведения здоровьесберегающих мероприятий.
2. Развивать художественно-творческие способности дошкольников посредством нетрадиционных методов лепки.

***1.1.2. Принципы и подходы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада присмотра и оздоровления № 121 «Олеся» г. Брянска к формированию программы.***

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеется возможность реализации в практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решить поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип возможности решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, прежде всего, игре;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций русской культуры;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

### **1.1.3. Значимые характеристики (в том числе особенности развития детей).**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад пристра и оздоровления №121 «Олеся» г. Брянска расположен в Бежицком районе по адресу: ул. Дятковская, дом 176-а  
МБДОУ детский сад №121 «Олеся» г. Брянска был основан в 1978 году в статусе «ясли-сад» с проектной мощностью 90 мест. По типовому проекту детский сад имеет одну ясельную и три группы для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет. В 1998 году постановлением администрации г. Брянска от 13.03.1998г. №220 ясли-сад получил статус санаторного детского сада для детей с туберкулезной интоксикацией на 55 мест.

В настоящее время в МБДОУ детском саду №121 «Олеся» г. Брянска функционируют 4 группы оздоровительной направленности для детей от 2-х до 7-и лет.

**Порядок комплектования является следующим:**

- от 2-х лет до 4-х ( младшая группа- 1 группа)
- от 4-х лет до 5-ти (средняя группа – 1 группа)
- от 5-ти лет до 6-ти (старшая группа –1 группа)
- от 6-ти лет до 7-ми (подготовительная группа)

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели:

- 3 группы- с 12-ти часовым пребыванием, 4-х разовым питанием;
- 1 группа с 24 часовым пребыванием, 4-х разовым питанием.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Возраст детей	Особенности развития
От 2-х лет до 3-х	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</li><li>• Развивается предметная деятельность за счёт усвоения культурных способов действия с различными предметами.</li><li>• В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.</li><li>• Активный словарь достигает 1000-1500 слов: осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре используют практически все части речи. Речь становится средством общения со сверстниками.</li><li>• Формируются новые виды деятельности: игра; рисование; конструирование.</li><li>• Появляются действия с предметами-заместителями.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуется зрительное и слуховое восприятие. Основной формой мышления становится наглядно-действенное</li> <li>• Начинает складываться произвольность поведения</li> <li>• Формируется образ Я.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">От 3-х лет до 4-х</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение становится ситуативным. Взаимоотношения между детьми обусловлены нормами и правилами. Игруют скорее рядом. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяются мнением педагога.</li> <li>• Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами -заместителями. Ограничиваются играми с одной-двумя ролями. Игры с правилами только начинают формироваться.</li> <li>• Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Графические образы бедны. Могут использовать цвет. Могут вылепить простые предметы. Мелкая моторика развита слабо. В этом возрасте доступны простейшие виды аппликации.</li> <li>• Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</li> <li>• Развивается активно перцептивная деятельность: могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>• Развивается память и внимание. Могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста способны запомнить значительные отрывки из произведений.</li> <li>• Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны устанавливать некоторые скрытые связи отношения между предметами.</li> <li>• Развивается воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.</li> <li>• Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</li> <li>• .</li> </ul>
<p style="text-align: center;">От 4-х лет до 5-и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</li> <li>• Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.</li> <li>• Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.</li> <li>• Восприятие становится более развитым: способны назвать форму, упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, совершенствуется ориентация в пространстве.</li> <li>• Возрастает объём памяти: запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, воображение. Формируются такие особенности воображения, как оригинальность и произвольность.</li> <li>• Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи: занимаются словотворчеством.</li> <li>• Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышается обидчивость. В</li> </ul>

	<p>группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.</p>
<p>От 5-и лет до 6-и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В игровой деятельности могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли.</li> <li>• Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, отличаются оригинальностью композиционного, цветового решения.</li> <li>• Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Конструируют из бумаги, природного материала.</li> <li>• Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, строения предметов: называют цвета и их оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов.</li> <li>• Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.</li> <li>• Продолжают развиваться воображение; устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход к произвольному вниманию.</li> <li>• Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Развивается связная речь: могут пересказывать, рассказывать по картинкам, передавая не только главное, но и детали.</li> <li>•</li> </ul>
<p>От 6-и лет до 7-и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия более сложные.</li> <li>• Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.</li> <li>• В конструктивной деятельности свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Усложняется конструирование из природного материала: доступны целостные композиции по предварительному замыслу.</li> <li>• Развивается восприятие, образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения, рассуждения; воображение; внимание (оно становится произвольным – до 30 минут произвольное сосредоточение)</li> <li>• Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Активно используют в речи обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</li> <li>• Развивается диалогическая и монологическая речь</li> <li>• К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательной активности и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</li> </ul>

## ***2. Планируемые результаты освоения Программы***

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от них социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий осуществления образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду присмотра и оздоровления №121 «Олеся» г. Брянска

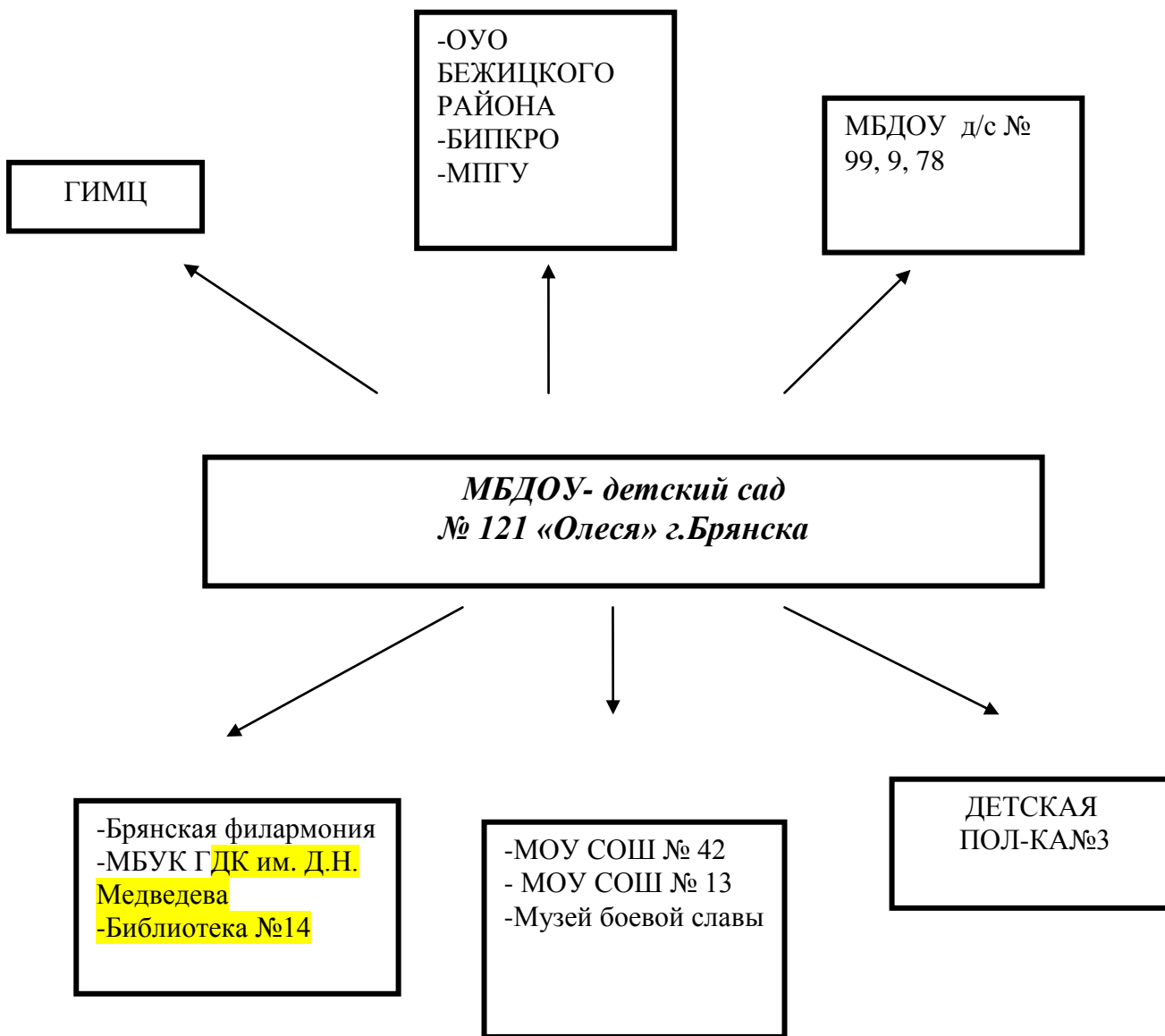
Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении детском саду № 121 «Олеся» г. Брянска строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ
- Устава МБДОУ детского сада №121 «Олеся» г. Брянска.
- СанПиНа, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и

в соответствии с климатическими условиями центрального региона Российской Федерации, а также в соответствии с традициями национальной русской культуры и культуры Брянской области; с учетом расположения в городе (школа № 42,13, ДК им. Медведева)

МБДОУ детский сад № 121 «Олеся» г. Брянска тесно взаимодействует на протяжении многих лет с детской поликлиникой №3, МБОУ СОШ № 42, Брянским городским ПМПК.

Образовательный процесс отражает работу МБДОУ в сотрудничестве с Брянской детской городской библиотекой №14 , Брянским институтом повышения квалификации, городским информационно-методическим центром.



Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий интегрируется через включение содержания образовательной деятельности по образовательным областям.

№	Обр. области	Задачи	Интегр. обр.об.
1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с символикой города Брянска: герб, флаг, гимн.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов на примере героев земляков - Героя Советского Союза Д.Н.Медведева, Героя Советского Союза Виноградова, Героя Советского Союза П. Камозина.</p> <p>Приобщать к правилам безопасного поведения в лесополосе, в парке.</p> <p>Формировать уважение и бережное отношение к результатам труда людей родного края (земляков).</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для детей ситуациям в двигательной активности и физическом совершенствовании в парке, в лесополосе</p>	П.р, Х-эст, Ф.р, Р.р.
2	Познавательное развитие	<p>Ввести, закрепить и обогатить социальные понятия (город, село, символы города Брянска)</p> <p>Расширять представлений о городе Брянске, его традициях, историческом прошлом и культурном наследии (город боевой и трудовой славы)</p> <p>Знакомство с особенностями Брянска и Брянской области в промышленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производство тканей (Камвольный комбинат),</li> <li>-производство тепловозов (БМЗ),</li> <li>- производство хрусталя (Дятьковский хрустальный завод),</li> </ul> <p>В сельском хозяйстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производство картофеля,</li> <li>- валяние валенок (Почепский район),</li> </ul> <p>Культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парк-музей «Деревянная сказка», памятники Брянска ( Курган Бессмертия, памятник воинам водителям),</li> <li>-кукольный театр, театр юного зрителя, цирк, библиотеки.</li> </ul>	С-к.р.  Х-эст, Ф.р, Р.р.

3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес детей к предметам народного декоративно-прикладного искусства брянских умельцев. Расширять представление об изобразительном искусстве. Знакомить с музеем братьев Ткачевых.</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями Брянских композиторов (Быков «Шумел сурово Брянский лес»). Формировать ценностное отношение к музыкальным произведениям Брянских композиторов</p> <p>Знакомство с традиционным народным костюмом Брянской области.</p> <p>Знакомство с жанрами русского народного фольклора: потешками, прибаутками, частушками; русской лирической песней, народными танцами, играми Брянского края.</p> <p>Знакомство с русскими праздниками, обрядовыми песнями Брянского края (колядки, масленица).</p>	П.р, С-к.р. Ф.р, Р.р.
4	Развитие речи	<p>Приобщать к источникам информации о городе Брянске, Брянском крае (книги, компьютер, телевидение)</p> <p>Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, с уважением относиться к мнению других людей.</p> <p>Знакомить с произведениями писателей жителей Брянской области: А.К.Толстой, Ф.И.Тютчев, В. Динабургский.</p>	П.р, С-к.р. Ф.р, Х.э.р.
5	Физическая развитие	<p>Обогащать двигательный опыт детей, через проведения спортивных игр и упражнений в парке (ходьба на лыжах, футбол, катание на ледянках, бег)</p> <p>Формировать представление о здоровом образе жизни, через экскурсии, походы в лесополосу.</p>	П.р, С-к.р. Х.э.р. Р.р.

Приоритетные направления деятельности.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

- Создание условий для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников.
- Приоритетное осуществление деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в школах общеразвивающей направленности.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, учёт программ, методических пособий.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении детском саду № 121 «Олеся» г. Брянска строится в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО, на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках занятий, в процессе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в ДОУ. Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей функции игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Социально коммуникативное развитие направлено:

- Усвоение норм и ценностей;
- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие направлено:

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.

**Основные цели и задачи.**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной



картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать то, что зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Художественно эстетическое развитие направлено:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности.

### **Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности развитие замысла посредством изображения взаимосвязанного по теме сюжета окружающего мира; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено:

- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни.

### **Основные цели и задачи.**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### 2.1.1. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

№ п/п	Дети раннего возраста (2 года - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Развитие конструктивных навыков	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Развитие <b>изобразительных навыков</b>	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

## 2.1.2. Виды детской деятельности в образовательном процессе.

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<p><b>Игровая деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p><b>Творческие игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>— сюжетно-ролевые;</li> <li>— игры-драматизации;</li> <li>— театрализованные;</li> <li>— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>— игры-фантазирование;</li> <li>— импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные</li> <li>— игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>— подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);</li> <li>— развивающие;</li> <li>— музыкальные;</li> <li>— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
2	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— замещение;</li> <li>— составление моделей;</li> <li>— деятельность с использованием моделей;</li> <li>— по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>

3	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b>  — ситуативно-деловая;  — внеситуативно-познавательная;  — внеситуативно-личностная.</p> <p><b>Формы общения со сверстником:</b>  — эмоционально-практическая;  — внеситуативно-деловая;  — ситуативно-деловая.</p> <p><b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</b></p>
4	<p><b>Двигательная деятельность</b> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p><b>Гимнастика:</b>  — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);  — строевые упражнения;  — танцевальные упражнения;  — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</p> <p><b>Игры:</b>  — подвижные;  — с элементами спорта.</p> <p><b>Простейший туризм.</b>  <b>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах</b> и др.</p>
5	<p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p><b>Самообслуживание;</b>  <b>хозяйственно-бытовой труд;</b>  <b>труд в природе;</b>  <b>ручной труд</b></p>
6	<p><b>Изобразительная деятельность</b> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация</b></p>
7	<p><b>Конструирование из различных материалов</b> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p><b>Конструирование:</b>  — из строительных материалов;  — из коробок, катушек и другого бросового материала;  — из природного материала.</p> <p><b>Художественный труд:</b>  --- аппликация;  — конструирование из бумаги</p>

8	<p><b>Музыкальная деятельность</b> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p><b>Восприятие музыки.</b>  <b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное):  — пение;  — музыкально-ритмические движения;  — игра на детских музыкальных инструментах.  <b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное):  — пение;  — музыкально-ритмические движения;  — музыкально-игровая деятельность;  — игра на музыкальных инструментах</p>
9	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p><b>Чтение (слушание);</b>  <b>обсуждение (рассуждение);</b>  <b>рассказывание (пересказывание), декламация;</b>  <b>разучивание;</b>  <b>ситуативный разговор</b></p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы образовательной деятельности.

1. Двигательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- игра;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность в течение дня;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>

2. Игровая деятельность.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение х/л;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстниками игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- совместная с воспитателем игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- творческие игры</li> </ul>

3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдения; рассматривание;</li> <li>- поручения;</li> <li>- беседа; чтение;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>- дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>



4.Познавательнo – исследовательская деятельность.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-рассматривание;наблюдение;</li> <li>-чтение;</li> <li>-игра-экспериментирование;</li> <li>развивающая игра;</li> <li>-экскурсия;</li> <li>конструирование;</li> <li>исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ; беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение; чтение;</li> <li>- игра-экспериментирование;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- ситуативный разговор с детьми;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- рассказ; беседа;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательнo-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

5.Коммуникативная деятельность.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение; обсуждение;</li> <li>-рассказ; беседа;</li> <li>рассматривание;</li> <li>-игровая ситуация; дид. игра;</li> <li>интегративная деятельность;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- викторина;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- показ настольного театра;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- театрализованная игра;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- решение проблемных ситуаций; разговор с детьми;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов; дид. игра;</li> <li>- чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>- словесная игра на прогулке;</li> <li>- наблюдение на прогулке;труд;</li> <li>- игра на прогулке;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа; беседа после чтения;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>- разговор с детьми;</li> <li>- разучивание стихов, потешек;</li> <li>- сочинение загадок;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- разновозрастное общение;</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- подвижная игра с текстом;</li> <li>- игровое общение;</li> <li>- общение со сверстниками;</li> <li>- хороводная игра с пением;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>

## 6. Восприятие художественной литературы и фольклора.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ; беседа;</li> <li>- игра; инсценирование;</li> <li>- викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный разговор с детьми; проблемная ситуация</li> <li>- игра (с/р, театрализованная);</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- беседа; сочинение загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра; прод-ая деят-сть;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- сам-ая деят-сть в кн. уголке и в театр. уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>

## 7. Изобразительная деятельность.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия (рисование, аппликация, конструирование лепка);</li> <li>- изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> <li>- создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение личных предметов;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

## 8. Музыкальная деятельность.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки; — экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра;</li> <li>- шумовой оркестр;</li> <li>- изучение музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>- импровизация; - беседа интегративного характера;</li> <li>- совместное и индивиду-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>- музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>- концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

<p>альное музыкальное исполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное упражнение;</li> <li>- попевка;</li> <li>- распевка;</li> <li>- двигательный пластический танцевальный этюд; танец</li> </ul> <p>-творческое задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концерт-импровизация;</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> </ul>		
---	--	--

9.Конструирование из разного материала.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия (конструирование);</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> <li>- конструирование по простейшим чертежам и схемам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>- игра;</li> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- конструирование из песка;</li> <li>- обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении детском саду №121 «Олеся» г. Брянска строится по следующим программам:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г). Программа ориентирована на разносторонне развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от рождения до 2-х лет; младший дошкольный возраст - от 2-х до 4-х лет; средний дошкольный возраст – от 4-х до 5-ти лет старший дошкольный возраст - от 5-ти до 7-ми лет.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении детском саду №121 «Олеся» г. Брянска строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в ДОУ. Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей функции игровой деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

##### 1. Образовательная область «Физическая культура»

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

5. И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова, Т.И. Кандава Физическое воспитание из «Развернутого перспективного планирования» по Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. «Учитель» 2009г.

##### 2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность детей дошкольного возраста» Москва 1997г

2. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1978г

3. Л.В. Баль, В.В. Петрова «Букварь здоровья» Для дошкольников и младших школьников. 1995г

4. Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей» Москва 2007г

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

2. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

3. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

4. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

6. Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Москва 2008г.

1. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

##### 3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

4. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Подготовительная группа Москва 2008г.

5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду (старшая, подготовительная группы)

6. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

7. Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» 2011г

8. Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка» 2006г

9. Г.Я. Затулна «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Москва 2007г

10. Ю.А. Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников» «Учитель» 2008г

11. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной и труд» Москва. Просвещение 2010г

12. Лиштван З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981.

13. И. Пономарева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Москва 2009г

14. Г.А. Свердлова «Увлекательная математика» 1998г

15. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 2007г

16. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

#### 4. Образовательная область "Развитие речи"

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

2. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

3. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

4. Г. Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа.

#### 5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

5. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

6. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

7. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

8. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

9. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

10. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

11. Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность. — М., 2004.

12. Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

13. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

14. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

15. Н.А. Ветлугина Методика музыкального воспитания в д/саду

## Обеспечение средствами обучения

Помещение/ Технические средства ДОУ	1 младшая	средняя	Старшая	Подготовительная	метод. кабинет	Музыкальный зал	Кабинет заведующей
Телевизор						+	
Магнитофон	+	+	+	+			
DVD						+	
Доска маркерная		+	+	+			
Музыкальный центр						+	
Фортепиано						+	
Компьютер стационарный					+	+	

### 3.3. Распорядок и режим дня.

#### 3.3.1. Описание ежедневной организации жизни

и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Обр. области	Младший и средний дошкольный возраст	
	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание).</p> <p>Физкультминутки в ходе ООД.</p> <p>ООД по физической культуре.</p> <p>Прогулка.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>ООД по физической культуре.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>ООД</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсии по участку.</p> <p>Познавательно-исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>ООД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p> <p>Рассматривание репродукций, иллюстраций.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивид. и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формир. навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта и трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание репродукций, иллюстраций.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
Художественно-эстет. развитие	<p>ООД по музыкальному воспитанию</p> <p>ООД по изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Рассматривание репродукций, иллюстраций.</p>	<p>ООД. Музыкальные досуги.</p> <p>Самостоятельная деятельность в музыкальном и изобразительном уголке.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение художественной литературы</p>



Обр. области	Старший дошкольный возраст	
	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание).</p> <p>ООД по физической культуре, обучению плаванию физкультминутки.</p> <p>Прогулка повышенной двигательной активности.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Свободная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга.</p>
Познавательное развитие и речевое развитие	<p>ООД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения, беседы, экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя по заданию логопеда.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по коррекции речи</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Досуги</p> <p>Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа учителя-логопеда с дошкольниками.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Игры с ряжением.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые, театрализованные игры. Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга.</p>
Художественно-эстет. развитие	<p>ООД по музыкальному воспитанию и художественному творчеству.</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке).</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по результатам мониторинга</p>	<p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Самостоятельная деятельность в изобразительном и музыкальном уголке.</p>

**3.3.2. РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД.  
(с 12 часовым пребыванием)**

Режимные мероприятия	1 младшая группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00.-8.20.
Игры, подготовка к занятиям	8.20-9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00.– 9.20.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20- 11.30.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.- 11.40.
Подготовка к обеду, обед.	11.40.-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.00- 15.10.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00.-15.15
Полдник	15.15.-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30.-15.45.
ООД по подгруппам	15.45-16.15
Чтение художественной литературы индивидуальная работа с детьми	16.15.-16.25.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 - 18.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.10.-19.00.
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00.- 19.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30.-20.45.
Сон	20.45.-6.30 (7.30.)

\*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД  
(с 12 часовым пребыванием)**

Режимные мероприятия	2 младшая группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 –8.00.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00. –8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00.- 9.40.
Игры, подготовка к прогулке	9.40 – 10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30.-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00.-12.20.
Подготовка к обеду, обед	12.20.- 12.50.
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.50-15.00.
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25.
Полдник	15.25.-15.50.
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	15.50-17.50.
Подготовка к ужину	17.50.-17.10.
Ужин	17.10. - 17.40.
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.35.-19.00.
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00.- 20.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00.-20.45.
Сон	20.45.-6.30 (7.30.)

\*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями.

Утренняя гимнастика – 7.50

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД.  
(с 24 часовым пребыванием)**

Режимные мероприятия	Средняя группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Подъем ночующих детей, прием приходящих детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25.- 8.50.
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 –12.10.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10.- 12.30.
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.00- 15.00.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00.-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.45.
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	15.45.-16.35.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.40
Возвращение с прогулки, игры	17.40.-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.15
Игры, самостоятельная художественная деятельность, взаимодействие с родителями, уход домой приходящих детей.	18.15-19.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну ночующих детей	20.30 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 7.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 - 19.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.40
Сон	20.40.-6.30 (7.30.)

\*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями.

Утренняя гимнастика – 8.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД.  
(с 12 часовым пребыванием детей)**

Режимные мероприятия	Старшая группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 –8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к ООД	8.55 - 9.00
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.20 – 10.50
Прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	12.20 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ литературы, дневной сон.	13.10 - 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50.
ООД	15.50-16.15.
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	16.15.- 16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 - .18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.25
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.25 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 - 19.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.40
Сон	20.40.-6.30 (7.30.)

\*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями.

Утренняя гимнастика – 8.10

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД.  
(с 12 часовым пребыванием детей)**

Режимные мероприятия	Подготовительная группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55.
Игры, подготовка к занятиям	8.00 - 10.55
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.00.-11.00
Подготовка к прогулке	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10 – 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.35.-12.45.
Подготовка к обеду, обед	12.45.-13.15.
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.15.-15.00.
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.00.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.35
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.35 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00 - 19.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.40
Сон	20.40.-6.30 (7.30.)

\*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями.

Утренняя гимнастика – 8.20

Режим дня в летний период года для детей 2-3 лет с 12-ти часовым пребыванием.

Режим мероприятий	1 младшая группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.20-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение х/литературы)	9.20-11.30
Организованная образовательная деятельность (физическая культура, музыка)	9.20-9.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы/	15.25-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 - 18.10
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями. Уход детей домой./	18.10-19.00.
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня в летний период года для детей 4-5 лет с 24-х часовым пребыванием.

Режим мероприятий	2 младшая группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Подъем ночующих детей, прием приходящих детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение х/литературы)	9.30-12.10
Организованная образовательная деятельность (физическая культура, музыка)	9.30-9.50.
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15,00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы/	15.50-17.40.
Возвращение с прогулки, игры	17.40.-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.15
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями. Уход домой. приходящих детей/	18.15.-19.00.
Спокойные игры, самостоятельная деятельность	19.00 – 20.30
Подготовка ко сну ночующих детей	20.30 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 7.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)



Режим дня в летний период года для детей 4-5 лет с 24-х часовым пребыванием.

Режим мероприятий	Средняя группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Подъем ночующих детей, прием приходящих детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение х/литературы)	9.30-12.10
Организованная образовательная деятельность (физическая культура, музыка)	9.30.-10.20.
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы/	15.50-17.40.
Возвращение с прогулки, игры	17.40.-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.15
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями. Уход детей домой./	17.45.-19.00.
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

Режим дня в летний период года для детей 4-5 лет с 10-ти часовым пребыванием.

Режим мероприятий	Средняя группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение х/литературы)	9.30-12.10
Организованная образовательная деятельность (физическая культура, музыка)	9.00.-9.50
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15,00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, взаимодействие с родителями. Уход детей домой./	15.50-17.30.
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.30-19.00
Возвращение с прогулки, ужин	19.00-19.30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Режим дня в летний период года для детей 5-6 лет с 12-ти часовым пребыванием.

Режим мероприятий	Старшая группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение х/литературы)	9.30-12.25
Организованная образовательная деятельность (физическая культура, музыка)	9.30-9.55.
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы./	15.40- 17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.50 - .18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.25
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями. Уход детей домой/	18.25 – 19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

Режим дня в летний период года для детей 6-7 лет с 12-ти часовым пребыванием.

Режим мероприятий	Подготовительная группа
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение х/литературы)	9.30-12,35
Организованная образовательная деятельность (физическая культура, музыка)	9.30- 10.00
Возвращение с прогулки, игры	12,35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15 25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка/ игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы./	15.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.35
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями. Уход детей домой/	18.35-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)

**Режим дня**  
**в 1 младшей группе на период адаптации детей: первые 2 недели сентября**

<i>Режимные мероприятия</i>	<i>Временной период</i>
Прием, осмотр, взаимодействие с родителями, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.00.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00.-8.20.
Игры, самостоятельная деятельность детей (экскурсии по детскому саду, развлечения, игры-забавы)	8.20.- 9.20.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-9.40. 9.40.-11.20.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.20.- 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45.-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.00.
Подъем, воздушные, водные процедуры корригирующая гимнастика	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник Игры, игры- забавы, развлечения, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы,	15.15.-15.25. 15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.00.-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50.-17.00.
Ужин	17.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.30.-19.00.

**3.3.3. Режим двигательной активности.**

**Режим двигательной активности в организованных формах детей 1 младшей группы**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
Утренняя гимнастика	5мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	25 мин
Подвижные игры и упражнения в утренние часы	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	40 мин
Физическая культура		10 мин			10 мин	20 мин
Двигательная деятельность на музыкальных занятиях	6 мин			6 мин		12 мин
Развлечения, досуги			10 мин			10 мин
Подвижные игры в течение дня	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	50 мин
Физкультурные минутки	2 мин	2 мин	4 мин	2 мин	2 мин	12 мин
Игровые упражнения на прогулке	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	25 мин
Всего	36 мин	40 мин	42 мин	36 мин	40 мин	194 мин
						3ч 14 мин

## Режим двигательной активности в организованных формах детей средней группы

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
Утренняя гимнастика	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	40 мин
Подвижные игры и упражнения в утренние часы	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	40 мин
Физическая культура	20 мин	20 мин		20 мин		60 мин
Двигательная деятельность на музыкальных занятиях			10 мин		10 мин	20 мин
Развлечения, досуги					20 мин	20 мин
Подвижные игры в течение дня	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	75 мин
Физкультурные минутки Двигательная разминка между занятиями	2 мин	4 мин 2 мин	2 мин	4 мин 2 мин	2 мин	14 мин 4 мин
Игровые упражнения с элементами спорта на прогулке	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	40 мин
Гимнастика после сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	25 мин
Всего	66 мин	70 мин	76 мин	70 мин	56 мин	338 мин
						5ч38мин

## Режим двигательной активности в организованных формах детей старшей группы

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	50 мин
Подвижные игры и упражнения в утренние часы	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	50 мин
Физическая культура	25 мин		25 мин	25 мин		75 мин
Двигательная деятельность на музыкальных занятиях			12 мин		12 мин	24 мин
Развлечения, досуги			20 мин			20 мин
Подвижные игры в течение дня	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	75 мин
Физкультурные минутки Двигательная разминка между занятиями	4 мин 2 мин	4 мин 2 мин	2 мин	4 мин 2 мин	4 мин 2 мин	18 мин 8 мин
Игровые упражнения с элементами спорта на прогулке	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	50 мин
Гимнастика после сна	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	40 мин
Всего	84 мин	84 мин	87 мин	84 мин	71 мин	410мин
						6ч50мин

## Режим двигательной активности в организованных формах детей подготовительной к школе группы

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	50 мин
Подвижные игры и упражнения в утренние часы	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	50 мин
Физическая культура		30 мин	30 мин		30 мин	90 мин
Двигательная деятельность на музыкальных занятиях		12 мин		12 мин		24 мин
Развлечения, досуги			30 мин			30 мин
Подвижные игры в течение дня	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	75 мин
Физкультурные минутки	4 мин	4 мин	4 мин	4 мин	4 мин	20 мин
Двигательная разминка между занятиями	2 мин		2 мин	2 мин	2 мин	8 мин
Игровые упражнения с элементами спорта на прогулке	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	50 мин
Гимнастика после сна	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	40 мин
Всего	89 мин	69 мин	119 мин	71 мин	89 мин	437мин
						7ч17мин

## Режим двигательной активности в организованных формах детей 2 младшей группы

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
Утренняя гимнастика	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	30 мин
Подвижные игры и упражнения в утренние часы	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	40 мин
Физическая культура	15 мин		15 мин	15 мин		45 мин
Двигательная деятельность на музыкальных занятиях		8 мин			8 мин	16 мин
Развлечения, досуги			15 мин			15 мин
Подвижные игры в течение дня	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	75 мин
Физкультурные минутки	4 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	12 мин
Двигательная разминка между занятиями	2 мин					2 мин
Игровые упражнения на прогулке	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	30 мин
Гимнастика после сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	25 мин
Всего	61 мин	50 мин	57 мин	57 мин	65 мин	290 мин
						4ч50мин

### 3.3.4. Максимально допустимый объем нагрузки в образовательной деятельности.

Возрастные группы	Занятия в течение недели	Максимально допустимый объем
<b>1 младшая группа</b> занятия в режиме 5 дневной недели 10 периодов 90 минут (1ч 30мин)	Физическая культура 3*10минут= 30 минут Музыка 2*10минут= 20 минут Занятия 5*8минут= 40 минут	1 час 30 минут (90 минут)
<b>2 младшая группа</b> занятия в режиме пятидневной недели 10 периодов 150 минут (2 ч 30мин)	Физическая культура 3*15мин= 45 минут Музыка 2*15мин= 30 минут Занятия 5*15мин= 75 минут	2 часа 45 минут (165 минут)
<b>Средняя группа</b> занятия в режиме 5 дневной недели 10 периодов 200 минут (3 ч 10 мин)	Физическая культура 3*20мин= 60 минут Музыка 2*20мин= 40 минут Занятия 5*20мин= 100 минут	4 часа (240 минут)
<b>Старшая группа</b> занятия в режиме 5 дневной недели 13 периодов 300 минут (5ч)	Физическая культура 3*25мин= 75 минут Музыка 2*25мин= 50 минут Занятия 5*20мин= 100 минут 3*25мин= 75 минут	6 часов 15 минут (375 минут)
<b>Подготовительная группа</b> занятия в режиме 5 дневной недели 15 периодов 450 минут (7ч 30 мин)	Физическая культура 3*30мин= 90 минут Музыка 2*30 минут = 60 минут Занятия 8*30мин= 240 минут Кружок 1*30мин= 30 минут	8 часов 30 минут (510 минут)



### **Формы работы с детьми.**

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности в ООД, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей при взаимодействии с родителями воспитанников.

<b>Образовательная область</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Физическая культура Здоровье</b>	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.
<b>Социализация</b>	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
<b>Художественное творчество</b>	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
<b>Коммуникация</b>	Коммуникативная	Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
<b>Труд</b>	Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.
<b>Познание</b>	Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
<b>Музыка</b>	Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание.

**Организация форм образовательной деятельности в режимных моментах, в самостоятельной деятельности и при взаимодействии с родителями.**

<p align="center"><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b></p>	<p align="center"><b>Самостоятельная детская деятельность:</b></p>	<p align="center"><b>Формы взаимодействия с семьями:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения, соревнования</li> <li>• Развлечения, конкурсы</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Дежурства</li> <li>• Поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Дежурства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание</li> <li>• Консультация</li> <li>• Беседа</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Праздники</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Практикумы</li> <li>• Родительский клуб</li> <li>• Газета</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Тестирование в присутствии родителей</li> <li>• Анализ работ по художественному творчеству</li> </ul>

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №101 «Деснянка» г. Брянска  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Ерощенко

**Утренняя гимнастика – ежедневно (вторник, четверг под музыку)**

<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа №1</b>	<b>Старшая группа №2</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>7.50</b>	<b>8.00</b>	<b>8.10</b>	<b>8.20</b>	<b>8.30</b>

**Расписание организованной образовательной деятельности**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1 младшая группа		Музыка 8.45 – 8.55		Музыка 8.45 – 8.55	
2 младшая группа	Физическая культура 9.00 – 9.15	Музыка 9.00 – 9.15	Физическая культура 9.00 – 9.15	Музыка 9.00 – 9.15	Физическая культура 9.00 – 9.15
Средняя группа	Физическая культура 9.30 – 9.50	Музыка 9.30 – 9.50	Физическая культура 9.30 – 9.50	Физическая культура 9.30 – 9.50	Музыка 9.30 – 9.50
Старшая группа №1	Музыка 9.55 – 10.20	Физическая культура 16.00 – 16.25		Музыка 9.50 – 10.15	Физическая культура 9.50 – 10.15
Старшая группа №2	Физическая культура 16.00 – 16.25	Музыка 10.15 – 10.40		Музыка 10.20 – 10.45	Физическая культура 16.00 – 16.25
Подготовительная группа	Физическая культура 10.30 – 11.00		Музыка 10.25 – 10.55	Физическая культура 16.00 – 16.30	Музыка 10.25 – 10.55

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<b>Время</b>	<b>Участники воспитательно-образовательного процесса</b>		
	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Адаптация детей младших групп.</p> <p>Досуг «Мои игрушки»,</p> <p>Праздник «День знаний»</p> <p>Выставка рисунков детей «Брянск - моя родина»</p> <p>Праздник «Мой город»</p> <p>Встреча с лекторами городской библиотеки №14: «Мои первые книги», «Мой город»</p> <p>Возложение цветов к памятнику воинам сталелитейщикам</p>	<p><b>Организационный педсовет. № 1</b></p> <p><b>Консультация:</b></p> <p>«Рабочая программа – проект, характеризующий систему организации образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Индивидуальные консультации и беседы воспитателей.</p> <p><i>Анкетирование.</i></p>
<b>Октябрь</b>	<p>Развлечение «Осенние листочки».</p> <p>Праздник «Бабушка с дедушкой – мои верные друзья»- все группы</p> <p>Праздник «Золотая осень»- все группы</p> <p>Совместная выставка семейных работ (из природного материала) «Сказка выросла на грядке»</p>	<p><b>Семинар-практикум:</b></p> <p>«Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»</p> <p><b>Консультация:</b></p> <p>«Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках»</p>	<p>Праздник «Бабушка с дедушкой – мои верные друзья»- все группы</p> <p>Праздник «Золотая осень»- все группы</p> <p>Родительские собрания в группах</p> <p>Создание семейных альбомов (младшие, средняя группа)</p> <p>Индивидуальные консультации и беседы воспитателей.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Кукольные спектакли «Колобок», «Волк и козлята»,</p> <p>Игротека «В мире животных»</p> <p>Конкурс стихов «Россия – Родина моя» старшие группы</p> <p>Выставка игрушек «В мире животных».</p> <p>Дидактические игры по темам недель.</p>	<p>Подготовка и проведение открытых мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга освоения детьми ООПДО.</p> <p>Аттестация педагогов.</p>	<p>Помощь в организации выставок игрушек</p> <p>Индивидуальные консультации и беседы воспитателей.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Новогодний праздник</p> <p>Выставка совместных работ (поделок) детей и взрослых «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Экскурсия в зимний лес.</p> <p>Дидактические игры по темам недель.</p>	<p><b>Педсовет №2</b></p> <p>«Здоровый образ жизни в дошкольной организации благодаря здоровьесбережению»</p> <p>Подготовка к новомуднему празднику.</p> <p>Аттестация педагогов.</p> <p>Презентация «Декоративное</p>	<p>Помощь в подготовке к новогодним праздникам, участие в акции «Птичья столовая»</p> <p>Оформление портфолио ребенка в младшей и средней группах.</p> <p>Индивидуальные консультации и беседы</p>

		народное искусство родного края»	воспитателей. Родительские собрания в группах.
<b>Январь</b>	Выставка: «Зимние кружева». Семейные вечера «Всей семьей у огонька» - все группы.	<b>Консультация</b> «Методика рассматривания и составления рассказов с детьми по живописной картине»	Помощь в подготовке и участие в выставке и празднике Индивидуальные консультации и беседы воспитателей.
<b>Февраль</b>	Масленица- все группы Праздник, посвященный 23 февраля Выставка групповых газет «Наши отважные папы» Дидактические игры по темам недель. Составление альбомов военных профессий.	<b>Семинар – практикум</b> «Знакомство с нетрадиционными методами лепки и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Помощь и участие родителей в подготовке к праздникам, выставке. Индивидуальные консультации и беседы воспитателей.
<b>Март</b>	Оформление выставки детских работ на тему «Загляните в мамы глаза». Праздник с участием мам «Маму очень я люблю»- все группы Дидактические игры по темам недель.	<b>Педсовет №3</b> « Нетрадиционные методы лепки, как средство развития изобразительного творчества детей» Подготовка к открытым просмотрам	Помощь и участие родителей в подготовке к праздникам, выставке Индивидуальные консультации и беседы воспитателей.
<b>Апрель</b>	Праздник КВН-«Земля - мой дом»- средняя и старшие группы. Развлечение «Светлая Пасха» Конкурс стихов «В Брянском лесу тишина..» Выставка детских работ художественно – прикладной деятельности «Дорога в космос» Дидактические игры по темам недель.	Педагогическая диагностика освоения детьми ООПДО.	Помощь и участие родителей в подготовке к развлечению, празднику, праздникам, выставке Участие в субботнике по благоустройству территории детского сада Индивидуальные консультации и беседы воспитателей.
<b>Май</b>	Праздник «Вот и стали мы на год взрослее» «До свидания детский сад!» Фотовыставка «Помним! Гордимся! Благодарим!» Выставка детских работ «Здравствуй, лето!». Праздник «70 лет Победы» Дидактические игры по темам недель.	<b>Итоговый педсовет.</b>	Итоговое родительское собрание. Помощь и участие родителей в подготовке к праздникам  Индивидуальные консультации и беседы воспитателей.
<b>Июнь - Июль</b>	Праздник «День защиты детей» Праздники «Весёлая Спортландия», «Праздник мяча» Развлечения и досуги	Праздник «День защиты детей» Составление комплексно- тематических планов на	Праздник «День защиты детей» Индивидуальные консультации и беседы воспитателей.

		2017-2018 уч.г. Смотр огородов и клумб на участках.	
<b>Август</b>	Спортивный праздник Развлечения и досуги	Составление комплексно-тематических планов на 2016-2017 уч.г. Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года. Оформление портфолио ребенка в младших и средней группах. Родительские собрания в группах.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Двигательная деятельность.</li> <li>• ООД по всем образовательным областям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» «Больница», «Библиотека», «Школа»</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике,</li> </ul>

	<p>математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы разных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Магнитофоны</li> <li>• Математическая игротека</li> <li>• Игротека по развитию речи</li> <li>• Уголок экспериментальной деятельности</li> <li>• Спортивный уголок</li> <li>• Природный уголок</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна</li> <li>• Материалы для занятий</li> <li>• Пособия</li> <li>• Математические игротеки</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Игрушки для улицы</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>• Выставка методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для пособий</li> <li>• Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>• Журнал «Ребенок в детском саду»</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, педсоветов.</li> <li>• Компьютер</li> </ul>
<p><b>Физкультурный /музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по физической культуре</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Совместные праздники и досуги с родителями ООД по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для метания, лазания, прыжков</li> <li>• Гимнастическая лестница</li> <li>• Скамейки</li> <li>• Оборудование для ОРУ (палки, кегли, кубики, флажки, гантели, платочки)</li> <li>• Оборудование для ОВД (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, мешочки с песком)</li> <li>• Канаты</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиокассет и дисков</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Ширмы для театрализованной деятельности</li> </ul>

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Образовательная область/ Деятельность детей	Дни работы, время проведения	Руководитель	Возраст
Художественно – эстетическое развитие. Конструирование.	Вторник 16.00 – 16.08	Хохлова Н.С. Ипатова Е.Э.	1 младшая группа
Художественно – эстетическое развитие. Театрализованная деятельность.	Понедельник 16.00 – 16.25		Старшая группа №1
Художественно – эстетическое развитие. Продуктивная деятельность.	Вторник 16.00 – 16.25	Саблина С.В. Сибилева Ю.В.	Старшая группа №1
Речевое развитие. Обучение грамоте.	Среда 9.00 – 9.30	Ивашнева Е.А. Егорова Т.А.	Подготовительная группа
Художественно – эстетическое развитие. Конструирование.	Среда 9.40 – 10.10	Ивашнева Е.А. Егорова Т.А.	Подготовительная группа



